

ABORDAGEM DA TEMÁTICA DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NO CONTEXTO DE CURSOS DE ENGENHARIA

STRAGLIOTTO, F. M.¹; CONCEIÇÃO, D. E. Z.¹; SILVA, G. B.¹; KINJO, R. C.¹; FERREIRA-JÚNIOR, A. O. C.¹; DE SOUZA, E. K. M.¹; PAIVA-JÚNIOR, P. R. F.¹; CAVALCANTE-JÚNIOR, C. J.¹; DOS SANTOS, R. J.¹; SABADIA, G. Q.¹; PINHEIRO, A. L.¹; HILUY-FILHO, J. J.². 1. Discente, membro do PET Eng. Química UFC; 2. Docente do Departamento de Engenharia Química (UFC) e tutor do grupo PET Engenharia Química.

INTRODUÇÃO

Neste fim de século, o impacto ambiental causado pelo desenvolvimento humano desenfreado tornou-se evidente para a sociedade, gerando como consequências imediatas os desastres climáticos, destruindo várias regiões do planeta. Esse desenvolvimento está relacionado de forma intrínseca com os cursos de engenharia, visto que estes formam os profissionais que conduzem o processo produtivo responsável maior dos impactos da sociedade no meio ambiente. O desenvolvimento sustentável surge como uma alternativa para mitigar o impacto ambiental causado pela vida humana na Terra. As escolas de engenharia devem assumir o papel de implementar e aprofundar o desenvolvimento sustentável.



OBJETIVOS

Vislumbrar maneiras de praticar o desenvolvimento sustentável dentro do CT da UFC, englobando a compreensão dos estudantes e docentes, visando a formação de profissionais conscientes de suas ações e comprometidos com a preservação ambiental.



METODOLOGIA

A metodologia utilizada baseou-se na aplicação de um questionário aos docentes de graduação e pós-graduação do Centro de Tecnologia da Universidade Federal do Ceará – UFC, acerca das ações desenvolvidas nesse âmbito, buscando montar um panorama da abordagem dada ao tema neste centro.

RESULTADOS

À direita, está uma cópia do questionário utilizado na pesquisa, já contendo as respectivas porcentagens de cada questão. Essas respostas possibilitam a compreensão da atual postura do corpo docente do Centro de Tecnologia a respeito do tema. A primeira pergunta, se referia ao conhecimento do tema em geral, boa parte das respostas foi bem genérica, mas foi possível observar que há um conhecimento geral sobre o tema. Na quinta e sexta questões, que pedia o diagnóstico dos professores sobre o tratamento dado ao desenvolvimento sustentável no Centro de Tecnologia, houve comentários variados, principalmente sobre a falta de iniciativas de discussões e aplicações dessa temática na escola de engenharia, e a importância e a necessidade da realização de atividades no âmbito da presente pesquisa, como seminários e



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PET – Programa de Educação Tutorial
Grupo PET Engenharia Química



Pesquisa coletiva realizada pelo grupo PET - Engenharia Química acerca da abordagem dada ao tema "Desenvolvimento Sustentável" no contexto do Centro de Tecnologia da Universidade Federal do Ceará

- 1 - Descreva sucintamente o que você entende por desenvolvimento sustentável.
- 2 - Como costuma abordar o tema na(s) sua(s) disciplina(s)?
(39,47%) Não abordo o tema em minha(s) disciplina(s)
(5,27%) Através de seminários
(36,84%) Durante a aula introduzo o tema para discussão
(18,42%) Outro
(0,0%) Sem resposta
- 3 - Em processos avaliativos são cobradas questões relacionadas ao tema?
(69,45%) Não
(30,55%) Sim, com pouca frequência
(0,0%) Sim, com muita frequência
(0,0%) Sem resposta
- 4 - Em trabalhos em que a escolha temática é livre, os alunos costumam escolher o tema do Desenvolvimento Sustentável?
(65,72%) Não
(22,86%) Sim, com pouca frequência
(5,71%) Sim, com muita frequência
(5,71%) Sem resposta
- 5 - Como você analisa a abordagem dada ao tema no ambiente do Centro de Tecnologia?
(26,47%) Ruim
(55,88%) Regular
(5,88%) Boa
(0,0%) Ótima
(11,77%) Sem resposta
- 6 - Como você vê a criação de cursos de formação e especialização em Desenvolvimento Sustentável?
(36,12%) Não acho interessante
(63,88%) Acho interessante
- 7 - Como você julgaria a relevância da presente pesquisa?
(0,0%) Irrelevante e mal conduzida
(0,0%) Irrelevante, apesar de bem conduzida
(17,14%) Relevante, mas mal conduzida
(71,43%) Relevante e bem conduzida
(11,43%) Sem resposta

Questionário com as porcentagens

palestras. Na sétima e última questão, alguns entrevistados lembraram que a pesquisa perderá seu valor se não conseguir gerar consequências. Infelizmente, não contamos com a participação expressiva dos professores do centro, visto que aproximadamente 25% do corpo docente respondeu a pesquisa.

CONCLUSÕES E PERSPECTIVAS FUTURAS

Os resultados obtidos demonstram que a ênfase dada ao assunto é insuficiente para a nova realidade social-econômica-ambiental, mas existe a consciência de que esse é um tema de suma importância e deve ser tratado dentro de uma escola de engenharia, apesar de alguns não se mobilizarem para difundir as idéias ligadas à temática. Podemos observar essa mudança de postura através de medidas tomadas pela instituição, como a criação de cursos mais específicos sobre o assunto (Engenharia Ambiental e de Energias Renováveis) e de pós-graduação (Mestrado em Desenvolvimento e Meio Ambiente), também existem outras iniciativas para a discussão do tema nas disciplinas de introdução à Engenharia. Fica caracterizada assim a permanente necessidade de aperfeiçoamento do ensino nas escolas de engenharia no que tange à difusão das idéias de desenvolvimento sustentável. Os resultados da presente pesquisa serão levados ao diretor de centro, bem como sugestões para que o tema do desenvolvimento sustentável seja abordado adequadamente (seminários, palestras, mini-cursos). Também existe a possibilidade de aprofundamento escopo da pesquisa, estendendo-a também ao corpo discente.